



Workshop 'effectief feedback geven'

Het doel van deze workshop

Jij weet aan het einde van de workshop hoe je de drie vragen en de drie niveaus van feedback kunt gebruiken en hoe je aan de hand daarvan effectief feedback geeft.

Austin's butterfly



Wie is John Hattie???



John Hattie:

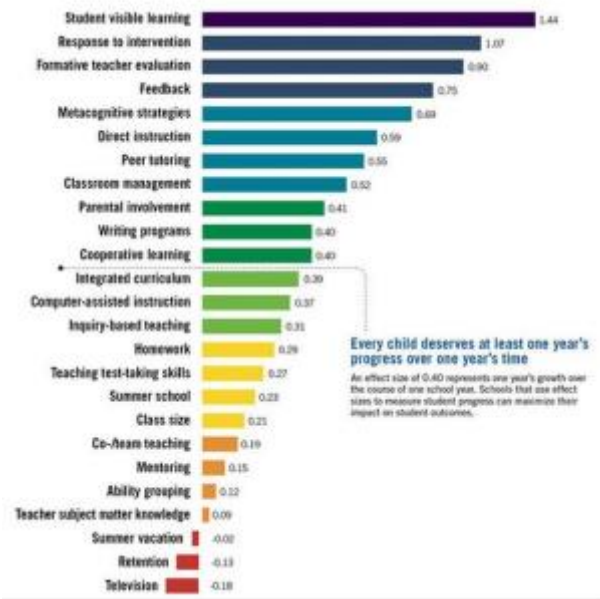
Onderwijs > Onderzoeker

Effectgrootte > zone van gewenste effecten > Blue zone

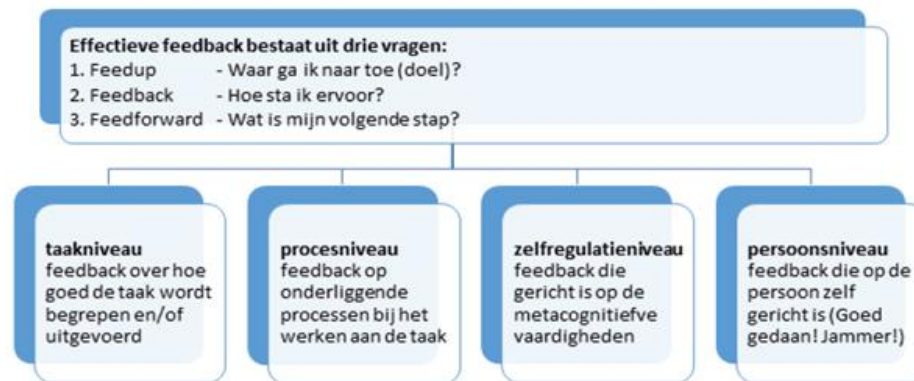
Know your Impact!

Wij focussen ons op de blauwe zone en dan de effectgrootte feedback 0.75





Effectieve feedback geeft veel vaker informatie over iets wat goed is of wat al bereikt is, dan over iets wat verkeerd is of wat mist.



Taakniveau - "Je hebt de juiste formules gebruikt bij de berekening van deze som."

Procesniveau - "Je hebt onderdelen van de examenopgave gemarkeerd. Hierdoor heb je deze keer wel twee redenen gegeven. Goed zo!"

Zelfregulativeniveau - "Ik zag dat je de fiches pakte om de splitsingen uit te rekenen en het is je gelukt om ze foutloos te maken."

Persoonsniveau - "Je bent een topper".

Feedbackvragen:

Waar ga ik heen?	Taak docent: duidelijke doelen stellen en succescriteria weergeven
Hoe sta ik ervoor?	Taak docent: geschikte werkvormen kiezen, tijdig feedback geven
Wat is de volgende stap?	Taak docent: de terugkoppeling zo geven, dat de student verder kan leren.

Praktijkvoorbeelden



Probeer aan de hand van onze casus voorbeelden van de verschillende niveaus van feedback bedenken.

- *Taakniveau*
 - *Procesniveau*
 - *Zelfregulatieniveau*
 - *Persoonsniveau*
-

Probeer van de verschillende niveaus m.b.t. feedback een aantal praktijkvoorbeelden te bedenken op basis van een leereenheid/vak binnen jullie onderwijs.

-
- *Taakniveau*
 - *Procesniveau*
 - *Zelfregulatieniveau*
 - *Persoonsniveau*
-

Effectief feedback geven



1. Effectieve feedback is tijdig!
2. Positieve en negatieve feedback in een verhouding van minimaal 3:1.
3. Feedback moet zo specifiek mogelijk zijn. “Goed zo” is niet genoeg.
4. Feedback moet de leerling uitdagen tot een volgende stap.

[Mentimeter](#)

